

学术学位 研究生核心课程指南(一)

(试 行)

国务院学位委员会第七届学科评议组 编

高等教育出版社·北京

0303 社会学一级学科研究生核心课程指南	90
01 社会学理论	90
02 社会学研究方法	92
03 应用社会学	95
0304 民族学一级学科研究生核心课程指南	99
01 民族理论与政策	99
02 民族学名著导读	102
03 民族学理论	104
04 民族学前沿专题	107
05 民族学研究方法	110
06 人类学专题	113
07 世界民族问题	116
08 西方民族学史	118
09 中国民族史研究	121
10 中国民族学史	123
0305 马克思主义理论一级学科研究生核心课程指南	127
01 马克思主义经典著作研读	127
02 马克思主义理论前沿问题	130
03 马克思主义研究方法	133
04 思想政治理论课教学与研究	135
05 马克思主义经典著作导读	138
06 马克思主义基本原理专题研究	141
07 马克思主义发展史	144
0306 公安学一级学科研究生核心课程指南	148
01 公安学通论	148
02 警察法学通论	149
03 全球安全治理研究	151
04 公安管理学研究	152
05 侦查学研究	153
06 治安学研究	155
07 犯罪学研究	156
08 禁毒学研究	158
09 经济犯罪侦查研究	159
0401 教育学一级学科研究生核心课程指南	161
01 教育基本理论	161
02 中外教育史	164
03 教育研究方法	167
0402 心理学一级学科研究生核心课程指南	172
01 心理学研究进展	172
02 心理学研究方法 with 统计	173
03 心理学科写作与学术交流	175

01 心理学研究进展

一、课程概述

本课程是研究人的心智与行为的科学。当前心理学研究出现两个重要特点:第一,学科发展迅速,新理论新技术不断涌现,尤其是多学科交叉研究迅猛发展,如认知神经科学、基因组学、大数据、人工智能、AR、VR、计算机和数学建模等,它们极大地促进了对人类心智活动规律的认识。第二,心理学应用拓展延伸到几乎所有社会领域,为国家、社会、学校、家庭等相关问题的解决发挥独特作用。由于心理学研究和应用分支日益增多,进展迅速,为帮助心理学博士、硕士研究生了解学科的重要发展趋势,特设置本课程。本课程拟介绍心理学科研究与应用的主要进展和趋势,特别是心理学研究领域里出现的新思潮、新问题、新技术,及其对心理学学科发展的引领与前瞻,并分析心理学科面临的挑战。本课程是心理学研究生必修课程之一。建议各培养单位结合本单位学科优势和最新研究进展,引导研究生在研究实践中提高对学科发展总体趋势和重要新进展的把握。

二、先修课程

无。

三、课程目标

本课程旨在帮助研究生了解心理学重要进展和趋势,拓宽学科知识背景和学术视野;增强研究的问题意识,提高心理学研究的逻辑思考和批判性思维能力;把握学科发展趋势,培养对自身研究领域发展趋势的合理预测与前瞻,学习有意识地反思和觉察研究中存在的问题并寻找对策,以推进研究、取得创新性研究成果。

四、适用对象

心理学硕士、博士研究生。

五、授课方式

课堂讲授,文献阅读与报告,小组讨论,专家报告等。

六、课程内容

第一个模块为心理学理论与研究范式的新发展。一方面,认知神经科学借助先进的脑成像技术研究人类脑智加工与发展,极大地推进了心理学不同领域基于脑的理论研究进展和实际应用。另一方面,在人本主义心理学影响下,质性(或定性)研究迅速发展,推进了心理学不同领域基于人本的理论研究进展和社会实践应用。本模块重点是培养问题意识和质疑能力,通过研习重要进展,提高解决问题的假设和创新设计、科学验证的能力。难点在于反思和批判性思维能力的培养与创新能力的提升。

第二个模块为学科交叉与心理学研究创新。跨学科交叉是新思想产生的重要源泉。目前心理学采用多种方法技术来研究脑与心智,包括单细胞记录、事件相关电位、正电子发射层析摄影术、功能核磁共振成像、脑磁图和近红外成像超扫描技术等,以及日益广泛应用 AR、VR、大数据和人工智能等方法获取数据、分析数据。跨学科交叉获得的创新研究成果,不仅为心理学的理论建构提供了大量实验证据,而且可提供心理学应用的广阔前景。重点是运用在不同领域中心理学研究成果的典型范例,剖析心理学研究中理论创新和应用实践创新案例,提高对学科交叉、多学科研究的意识,并获得创新的思路。难点在于如何在典型范例指引下,在自身研究工作中应用多学科、学科交叉的范式与技术,强化研究创新意识和能力。

七、考核要求

总分:100分。

平时作业(文献阅读与报告、实验设计等):40分;

出勤与课堂表现:10分;

期末考试(文献综述或原创学术论文):50分。

八、编写成员名单

陈红(西南大学)、梁宁建(华东师范大学)、陶沙(北京师范大学)、白学军(天津师范大学)、董奇(北京师范大学)

02 心理学研究方法 with 统计

一、课程概述

心理学研究方法 with 统计是开展心理学实证研究,以及理解和批判性分析有关研究成果的必备核心知识与技能。学习和掌握心理学研究方法 with 统计,对丰富和完善学习者的心理学理论体系,提升科研水平,增强应用实践能力,具有重要意义。该课程是心理学专业研究生的必修课程。建议各培养单位根据本学位点研究生培养目标和实际研究需要,安排一学年课程,或分解

成多门专项方法和统计课程。

二、先修课程

实验心理学、心理测量学和心理统计基础。

三、课程目标

本课程旨在提高学习者的心理学科学研究逻辑思维,引导学习者认识心理科学研究的方法论本质,掌握具体研究方法的原理和程序;熟练运用心理科学研究中的核心范式、方法与技术;具备独立提出科学问题,开展研究设计,实施研究方案的能力;掌握搜集、分析数据、结果解释和得出结论的程序;加深理解心理统计学原理,掌握心理学统计的核心思想;为独立从事心理学科学研究打下扎实的方法与技术基础。

四、适用对象

心理学硕士、博士研究生。

五、授课方式

课程教学主要采用课堂讲授、小组讨论、项目实操演练,辅以课后文献查阅和自学。其中,心理学研究方法及统计的理论、原理等内容以课堂讲授和文献查阅为主;提出科学问题、掌握研究范式、应用统计技术方法等内容采用教师指导下的文献解读、小组讨论、项目实操演练及课后自学。

六、课程内容

第一模块为心理科学研究方法概论。结合心理学发展史和经典研究,培养学习者科学意识、科学思维,学习提出科学问题,理解心理学研究的科学性、心理学研究方法的体系等。该模块重点在于使学习者树立科学逻辑思维,理解并内化心理科学研究的逻辑思维和遵循的科学规律,形成系统的心理学科思维,学会提出科学问题并实施具体研究。难点在于帮助学习者内化心理学科思维和科学态度。

第二模块为心理学整体研究方法与设计。结合经典研究,讲解心理学研究的逻辑起点与研究思路、描述研究设计、相关研究设计、因果研究设计等。该模块重点在于帮助学习者扎实掌握心理学实证研究方法与设计,熟悉相关研究设计和因果研究设计,能够根据具体问题设计出具体的研究方案。难点在于使学习者深刻认识和区分相关研究和因果研究,掌握不同类型研究的具体要求和选择相应统计方法。

第三模块为数据获得的方法与技术。结合研究范例和实际操作,帮助学习者掌握心理测评范式、行为实验范式,了解或至少掌握一项心理学前沿方法与技术(含MRI、EEG/ERP、NIRs等认知神经科学研究方法和技术、脑机接口、人工智能、AR/VR技术、大数据、深度学习)等。该模块重点在于使学生掌握数据获得的主要方法和技术,对前沿技术原理有基本认识。难点在于对数据获得的各种方法与技术的灵活运用。

第四模块为高级心理统计方法。简要回顾心理统计基础,结合案例,详解多元方差分析、多元线性回归分析、路径分析、判别分析、聚类分析、主成分分析、因子分析等统计方法及其应用。

该模块重点在于使学习者理解统计思想和各统计方法的适用条件,掌握基本统计原理。难点在于如何在实际的实验设计和数据分析过程中准确把握和运用与研究方法匹配的统计方法,确保数据分析结果的可靠性与可解释性。

第五模块为研究伦理。结合研究伦理有关制度、案例,讲解科研人员的道德品质和修养、机构利益冲突及后果、心理学科研究的动机行为及后果;杜绝科研过程的弄虚作假、违反诚实客观原则、骗取科研资源等;杜绝剽窃他人科研成果、篡改或杜撰实验数据、经费滥用等。重点在于使学习者全面掌握研究伦理的规范内容,养成科学规范严谨的态度和良好的科研行为、自我监督。难点在于使学习者将严谨规范的科研态度、科研伦理及行为规范内化,并始终贯穿于其日常心理科学研究与实践中。

七、考核要求

本课程满分 100 分,由以下几个部分构成:

平时作业 40 分,其中文献查阅与报告 10 分,研究设计 10 分,实验实操 20 分。

出勤与课堂表现 10 分。

期末考试 50 分。

八、编写成员名单

莫雷(华南师范大学)、白学军(天津师范大学)、李红(深圳大学)、张智君(浙江大学)、刘鸣(华南师范大学)

03 心理学科研写作与学术交流

一、课程概述

心理学科研写作与学术交流对于心理学教学、科研与应用工作成效至关重要,是心理学研究和应用工作的核心能力之一。科研写作涉及科研思想的严谨表达、各类体裁文件(论文、项目申报书、成果总结等)的规范撰写;学术交流则涉及各类讲演、会议交流、媒体发布等学术活动。本课系统讲授心理学科研写作相关知识与技术标准,开展各类针对性实际操作训练,使学生掌握基本写作技能和良好思维表达能力,提高学术交流水平。

二、先修课程

无。

三、课程目标

本课程通过系统讲授与实际操作、训练,提高研究生对论文写作、信息传递科学性、逻辑性和有

效性的认识,形成精确、高效的科研写作与信息交流行为习惯,提高写作与交流中的批判与理论思维能力,通过良好的写作和交流实现科学研究创新性表述、沟通,进而促进个人生涯发展。

四、适用对象

心理学硕士、博士研究生。

五、授课方式

课堂讲授和课程作业(专题短文写作、报告等),以及改进训练(自我评价与改进、同伴互评与改进、教师评阅与反馈)。

六、课程内容

第一模块是为科研写作与交流开展信息收集与整合。为有效开展科研写作与交流,研究生需获取文献信息和科学研究信息,如问题选择背景、研究设计逻辑和获得的证据,以及学术交流时间、场合与对象等相关信息。该模块重点在于掌握必要的信息检索与管理方法、掌握质性与量化综述技术、提高文献阅读与综述能力;难点在于将科学问题选择、研究设计与科技文献检索、管理紧密结合起来,及时有效地加以利用,找到写作和交流角度的创新点。

第二模块是科研写作。首先是科研写作的基本要求与逻辑结构,以及各类学术成果的基本格式与写作规范,科研写作的文体(学术刊物论文、学位论文、基金总结报告等)的异同。进而,按实证性论文的框架,分别介绍论文引言、方法、结果、讨论和结论写作的核心要素与重点注意事项;结合核心学术期刊的投稿要求,阐述论文写作逻辑结构与表达方式的变体。最后,介绍各类心理学基金项目及申请书撰写注意事项、开题报告/进展报告/项目总结的作用及意义、写作规范。该模块重点在于训练研究生基于科研思维的严谨写作风格、清晰论述逻辑,培养准确、简洁的概念定义与文字表达;难点在于不断提高写作的严密逻辑,消除表述的口语化随意习惯和论证的非逻辑性。

第三模块为学术交流。主要涉及有效的表达技术与沟通技巧,清晰的交流意识,特别是情境化呈现技巧以及各类学术交流的注意事项。该模块重点在于提炼明确观点,以清晰的逻辑、严谨的证据予以论证,表述风格简洁、准确。难点在于根据时间、对象、场合等情境要求,基于质疑与批评精神,针对性实施各类交流。

第四模块为科研写作与学术交流的伦理。理解学界共同遵循的伦理规范,形成知识产权意识,知道如何正确引用他人文献与思想、如何避免抄袭剽窃嫌疑、如何避免利益冲突。本模块重点强调求真治学,培养诚信意识;难点是把握借鉴和抄袭他人思想、成果的技术边界。

七、考核要求

本课程成绩满分 100 分,由以下几部分构成:出勤及课堂表现 30 分,对自己或他人论文诊断性评论(PPT+口头报告或书面报告)20 分;结合个人研究的实验报告或专题综述(5000 字左右)50 分。

八、编写成员名单

韩布新(中国科学院)、周晓林(北京大学)、傅小兰(中国科学院)