

# 学术学位 研究生核心课程指南(一)

(试 行)

国务院学位委员会第七届学科评议组 编

高等教育出版社·北京

0403 体育学一级学科研究生核心课程指南 .....	177
01 体育原理 .....	177
02 体育科学研究方法高级教程 .....	178
03 运动训练学高级教程 .....	180
04 体育社会学高级教程 .....	183
05 体育运动心理学高级教程 .....	185
06 运动生理学高级教程 .....	187
07 体育管理学高级教程 .....	190
0501 中国语言文学一级学科研究生核心课程指南 .....	192
01 文学研究的观念方法与史料学 .....	192
02 语言学研究的观念方法与语料学 .....	193
03 中国语言文学研究的前沿与热点问题 .....	195
04 中国语言文学经典文献导读 .....	197
0502 外国语言文学一级学科研究生核心课程指南 .....	199
01 翻译学概论 .....	199
02 翻译研究方法 .....	201
03 外国语言学理论 .....	203
04 外国语言学研究方法 .....	204
05 外国文学理论 .....	206
06 外国文学研究方法 .....	208
0503 新闻传播学一级学科研究生核心课程指南 .....	211
01 新闻传播学文献选读 .....	211
02 新闻传播学研究方法 .....	216
03 媒介、技术与社会变迁 .....	222
04 新闻传播史 .....	226
05 新闻理论研究 .....	229
06 新闻传播学研究方法 .....	231
0601 考古学一级学科研究生核心课程指南 .....	237
01 考古学理论与考古学史 .....	237
02 断代考古 .....	238
03 田野考古学 .....	240
04 专门考古 .....	242
05 科技考古 .....	244
06 考古学前沿动态 .....	246
0602 中国史一级学科研究生核心课程指南 .....	248
01 中国史理论与学术前沿 .....	248
02 中国史研究的理论与方法 .....	250
03 中国历史文献与史料学 .....	252
04 中国史研究前沿 .....	255
0603 世界史一级学科研究生核心课程指南 .....	258
01 世界史研究导论 .....	258

02	世界史重要问题研究 .....	260
03	世界史研究的理论与方法 .....	261
04	世界史基本问题研究 .....	263
05	外国史学名著研读 .....	264
0701	数学一级学科研究生核心课程指南 .....	267
01	微分几何 .....	267
02	复几何 .....	268
03	拓扑学 .....	271
04	代数学 .....	273
05	数论 .....	274
06	泛函分析 .....	275
07	科学计算 .....	277
08	微分方程 .....	279
09	组合数学 .....	283
10	运筹学 .....	284
11	控制理论 .....	287
12	概率论与数理统计 .....	290
0702	物理学一级学科研究生核心课程指南 .....	295
01	高等量子力学 .....	295
02	群论 .....	298
03	现代物理实验 .....	301
04	高等统计物理 .....	303
05	高等电动力学 .....	305
06	量子场论 .....	307
07	广义相对论 .....	308
08	量子多体理论 .....	311
09	固体理论 .....	313
10	凝聚态物理学导论 .....	316
11	介观物理 .....	318
12	粒子物理基础 .....	319
13	原子核理论 .....	321
14	核与粒子物理实验探测与分析 .....	322
15	高等原子分子物理 .....	323
16	原子分子光谱学 .....	325
17	高等光学 .....	326
18	非线性光学 .....	329
19	声学原理 .....	331
20	固体声学 .....	333
21	等离子体基础理论 .....	335
22	等离子体实验与诊断 .....	338
23	激光等离子体物理 .....	343

## 01 世界史研究导论

### 一、课程概述

本课程通过师生共同阅读和研讨重要的史学文献,并结合相应的研究和写作实践,引导学生深入理解世界史研究的主要理论和方法,探析世界史主要研究领域的前沿进展,以帮助学生形成历史主义的思维方式,养成强烈而敏锐的创新意识,掌握世界史研究的基本方法和技艺,具备独立从事专业研究和写作的能力。

### 二、先修课程

世界史研究的理论与方法、世界史基本问题研究、世界史名著选读。

### 三、课程目标

本课程旨在促进学生在熟悉历史研究一般理论和方法的基础上,深入理解世界史研究的特殊性,熟悉世界史研究的专门技艺,客观对待历史学及相关学科的主要理论流派和观点,及时追踪和辨析世界史各研究领域的前沿动向,力求在史学的国际化和本土化之间保持平衡,努力将各种学术信息、相关知识和资源内化为自身的学术素养,掌握专题探讨和写作的技艺,以期使学生成长为具有良好专业素养和创新能力的世界史研究者。

### 四、适用对象

世界史学科各研究方向博士研究生,宜在第一学年第一学期开设。

### 五、授课方式

本课程涵盖面广,所涉及专门知识丰富多样,需要建立相对稳定的授课小组,成员以3~5人为宜,须为本学科学识丰厚、研究经验丰富的骨干教师,由其中一人担当主讲。本课程以阅读和研讨为主,由教师和学生共同参与,并充分调动学生的积极性和主动性。授课小组根据世界史研究的发展和变化拟定教学方案,设置相应的研讨专题,为每一专题指定基本阅读材料;学生课前细致阅读参考文献,每一专题由1~3名学生做引导性主题发言,并主持课堂讨论。主讲教师组织和引导学生阅读文献、开展讨论,随时答疑解惑,并就每一专题进行总结性阐述。

## 六、课程内容

本课程的基本内容包括理论、方法和研究前沿三大板块。

### (一) 理论板块

(1) 马克思主义与历史研究,具体包括马克思对世界历史的阐释、马克思本人的历史写作及其意义、中外史家在具体研究中运用马克思理论的经验教训、马克思理论运用于世界史研究的方式和前景;(2) 历史主义的源流及其对历史研究的意义,具体包括历史主义的形成与含义,中外史家对于历史主义的理解,历史主义意识在世界史研究中的意义,时间、空间、语境与历史解释;(3) 专业史学与史学专业主义,具体包括专业史学的形成及其意义,专业精神、专业伦理、专业规范、专业技艺在世界史研究中的体现和意义,欧美史学传统的价值及其局限,中国史学传统对世界史研究的意义,公共史学的兴起及其意义;(4) 后现代主义史学理论及实践的意义,具体包括后现代主义的思想谱系,后现代主义的历史观和史学理念,后现代史学的成就与问题,历史研究中科学主义与人文主义的关系,在后现代语境中反思现代史学。

### (二) 方法板块

(1) 问题意识与解释框架,具体包括如何选取具体的研究题材,如何提炼并界定有意义的问题,如何寻找解决问题的路径,如何形成“工作假设”,如何构建有效的解释框架;(2) 史料与证据,具体包括史料概念和证据概念的含义,从史料向证据的转化过程,如何收集和处理史料,如何解读史料并构建证据链;证据在论述系统中的作用与意义;(3) 学术史与二手文献的利用,具体包括世界史研究的继承与创新,专题学术史的梳理,二手文献的利用;(4) 相关学科和辅助学科的方法论意义,具体包括哲学、社会学、政治学、经济学、人类学、文学、地理学、统计学等学科知识对相关专题研究的意义;考古学、年代学、古文书学、谱牒学、图像学、历史语义学等辅助学科在相关研究中的运用;(5) 历史写作的规范与技艺,具体包括合理引用与抄袭剽窃的分野,引文的处理和标注,世界史论著的结构和表述,中文写作和外文写作。

### (三) 研究前沿板块

这一板块在内容和选材上具有开放性和动态性,须根据中外史学的总体趋向和具体研究领域的近期动向,尤其是本校世界史学科优势方向所在的研究领域,随时加以调整和更新,以准确反映世界史主要研究领域的最新进展,同时注意培养学生及时跟踪前沿动向的意识,了解有效掌握最新研究文献的途径和方法。

## 七、考核要求

以课堂参与和课程论文写作相结合的方式判定学生表现,两者在最终成绩中各占适当比例。主讲教师根据学生阅读材料、引导性发言和参与讨论的情况给出平时成绩,并要求每位同学从三大板块中任选一个相关主题写出一篇不少于 6000 字的课程论文,作为判定考试成绩的依据。

## 八、编写成员名单

侯建新(天津师范大学)、武寅(中国社会科学院)、李剑鸣(复旦大学)、杨共乐(北京师范大学)、陈志强(南开大学)、洪邮生(南京大学)、高岱(北京大学)、韩东育(东北师范大学)、戴

超武(云南大学)

## 02 世界史重要问题研究

### 一、课程概述

本课程为培养世界史博士研究生的核心课程,通过课堂教学,使学生了解并掌握世界史研究领域的核心理论、核心方法、前沿与热点问题以及最新研究成果等,夯实学生的学术研究基础,为今后的学术发展提供理论支持。

### 二、先修课程

研究生阶段的世界通史、中国通史、史学理论以及断代史、国别史等基础课程,是本课程学习的先修课程。

### 三、课程目标

本课程以马克思主义唯物史观为指导,旨在通过课堂教学,使学生掌握世界史研究的核心理论、核心方法、前沿与热点问题以及最新研究成果,并通过史料的搜集、鉴别与解读,形成解决问题的基本思路,进而得出逻辑合理、史料证据较为充分的结论。同时,世界史专业的博士生必须熟练掌握一门外语,基本掌握第二外语,鼓励掌握多门外语,进而利用互联网数据库等现代科技手段,了解国外学界的最新研究动态,提升研究水准。

### 四、适用对象

本课程适用于完成了世界史学科硕士阶段教育的中级和高级专业人士,是对硕士阶段课程的深化和提升。

### 五、授课方式

本课程主要以讲授法和研讨法为主。在讲授过程中,始终坚持讲授法的教学方法主体地位不动摇,在提升讲授质量上下功夫。通过主讲教师目标明确、层次清晰、逻辑严谨、语言流畅的讲授,引导学生接触史学原典,熟悉史学基本思维习惯,启发学术问题的生成。同时,引导学生接触世界史研究的核心理论、方法和学术前沿动态,掌握研读和分析原始史料的能力,了解世界史研究的思维模式。在此基础上,通过预设问题的方式,引导学生阅读原典史料,结合国内外学界学术研究的前沿信息,自主寻找答案,最后得出结论并在课堂上进行集体研讨,由此培养学生的历史分析和综合表述能力。

### 六、课程内容

本课程的主要讲授内容为世界史研究领域的核心理论、核心方法、前沿与热点问题以及最

新研究成果,按照时间段限和区域国别研究分为世界上古史、世界中古史、世界近现代史、区域国别史和史学理论研究等部分,对以上每一部分中的核心问题、前沿与热点问题、最新研究成果进行专题讲授。在学生对世界史重要问题有一定了解的基础上,通过个案分析,激发学生问题意识的同时,注重对原始史料的客观性解读,特别关注同一类史料的国外解读及其影响,并在此过程中使学生掌握解读原始材料的方法。同时,扩大学生的学术阅读范围,掌握历史研究的学术规范,进而提升学生的思辨能力、研究能力,要求立论鲜明,论从史出,为进一步的深化研究做准备。

## 七、考核要求

本课程以期末课程论文作为最终评价方式,要求每名学生在学期末之前交上至少一篇与本课程内容相关的研究论文。注重评价学生对世界史研究中重要问题的整体把握能力、思辨能力与史料的综合运用能力。期中课程以小论文或读书报告的形式进行考核评价,注重评价学生的历史分析能力与写作技能,评价学生的历史价值观理解与信奉程度。同时,关注学生课堂的讨论状况,注重评价学生是否经历了真实的学习过程,是否由此过程而有所提高和发展。

## 八、编写成员名单

侯建新(天津师范大学)、武寅(中国社会科学院)、李剑鸣(复旦大学)、杨共乐(北京师范大学)、陈志强(南开大学)、洪邮生(南京大学)、高岱(北京大学)、韩东育(东北师范大学)、戴超武(云南大学)

# 03 世界史研究的理论与方法

## 一、课程概述

本课程通过文献研读、课堂讲授和讨论相结合的方式,帮助学生初步理解世界史研究的特点和要求,熟悉世界史研究的基本理论和方法,了解世界史研究的专门技艺,理解学术规范的内涵和意义,掌握世界史论文写作的规范和技巧,为独立从事世界史具体领域的研究打下良好的基础。

## 二、先修课程

世界史通论、史学概论、外国史学史、中国史学史。

## 三、课程目标

本课程帮助学生在了解历史研究一般理论和方法的基础上,把握世界史学科的基本概念和主要理论,熟悉世界史研究的主要特点和特殊要求,掌握世界史各断代和各专门研究领域的基

本方法,并注重从中国史学的传统和当前进展中汲取有益的滋养,开阔眼界,夯实基础,初步具备独立从事专题研究和写作专业论文的能力。

#### 四、适用对象

世界史学科各研究方向硕士研究生,宜在第一学年第一学期开设。

#### 五、授课方式

本课程既可采用小组集体授课,也可由一位教师单独主讲。授课工作须由本学科学识丰富、具备一定研究经验的骨干教师担任。可指定参考书目并提出讨论题,要求学生课前阅读相关篇目,就讨论题做好准备;教师在课堂采取讲授和讨论结合的方式,并注重调动学生课堂参与的主动性。

#### 六、课程内容

本课程分为四大板块,即理论、方法、学术规范和学术道德、论文写作的规范和技艺。

##### (一) 理论板块

(1) 历史研究的基本理论问题;(2) 中外历代史家对世界历史的认识;(3) 文艺复兴和启蒙运动以来的世界历史理论,如人文主义史观、理性主义史观、进步史观、欧洲中心论、现代化理论、世界体系论、总体史观、全球史观、深历史、大历史等;(4) 马克思的世界历史理论;(5) 中国世界史学界关心和讨论的主要理论问题;(6) 世界史研究中的时间和空间;(7) 世界史研究的国际取向与本土化。

##### (二) 方法板块

(1) 世界史研究在方法论方面的特点;(2) 当前国内外世界史研究的主要趋向;(3) 世界史研究中解读史料的基本要求和技巧;(4) 二手文献和网络资源的利用;(5) 选题和资料的收集;(6) 问题意识的提炼和解释框架的形成;(7) 研究路径的选取和“工作假设”的产生;(8) 论述系统的构建和研究结果的表述。

##### (三) 学术规范和学术道德板块

(1) 现代学术规范的形成和要点;(2) 引文的要求和处理方式;(3) 注释的功能和体例;(4) 参考书目的编制;(5) 学术创新与学术价值的评判;(6) 杜绝抄袭、剽窃和伪注。

##### (四) 论文写作板块

(1) 世界史学术写作的主要体裁;(2) 史学论文的构成和特点;(3) 史学论文的结构和写作步骤;(4) 史学论文的逻辑和文字;(5) 开题报告和论文摘要的写作;(6) 典范论文写作评析。

#### 七、考核要求

以期中读书报告和期末研究论文相结合的方式评定学生的表现,两者在最终成绩中各占适当比例。期中读书报告的阅读书目由主讲教师指定,每个学生提交的读书报告不得少于 3000 字;研究论文的题目可由学生从各自的研究领域中选取,篇幅不少于 5000 字,要求使用研究对象国或研究课题特有的文字材料,体例和注释须合乎规范。



## 八、编写成员名单

侯建新(天津师范大学)、武寅(中国社会科学院)、李剑鸣(复旦大学)、杨共乐(北京师范大学)、陈志强(南开大学)、洪邮生(南京大学)、高岱(北京大学)、韩东育(东北师范大学)、戴超武(云南大学)

## 04 世界史基本问题研究

### 一、课程概述

本课程为世界史硕士研究生的核心课程,注重专题式的讲授,围绕世界史研究的基本问题、重点问题、前沿问题以及理论方法等,摆脱烦琐的“大通史”授课模式,对世界史研究的相关问题加以深化、细化与条块化,强调专、深、精,以此提升研究生分析问题和研究问题的能力。

### 二、先修课程

本课程在历史学专业本科阶段的世界史、中国史的学习基础之上,要求本专业的研究生必须具备扎实的世界史知识基础,熟悉相关的原始文献资料,并先修过世界通史、中国通史、史学理论研究、区域国别史等基础课程,同时,具备良好的外语能力。

### 三、课程目标

本课程以马克思主义唯物史观为理论指导,使学生尽快了解世界史研究的前沿与热点、研究方法 with 理论框架等基本问题,培养学生自主学习、独立思考、分析问题、解决问题的能力,初步掌握世界史专业的研究方法及论文写作技巧,保证研究生可独立从事研究工作。

### 四、适用对象

本课程适用于完成了历史学本科教育并通过考核获准进入研究生培养阶段的学生。

### 五、授课方式

本课程以讲授与研讨相结合,以讲授为主,研讨为辅。首先围绕某个专题(世界史基本问题、热点问题、学术动态等)讲授其核心内容,紧接着引导学生思考,围绕相关议题组织学生进行讨论,最后由教师进行简单总结,并提出进一步思考的问题。主要目的是先让学生了解基本史实,进而提升思辨能力。通过主讲教师的先期讲授,告知学生尚未接触或不甚明了的内容,增加学生的知识储备,搭建基本框架,提升知识体系。通过预设问题,引导学生阅读原典史料,再围绕某个专题,设立特定问题,通过观点阐述与观点争辩,培养独立的逻辑严密性和学术思辨能力。

## 六、课程内容

本课程围绕着世界上古史、世界中古史、世界近现代史、区域国别史和史学理论研究等研究方向的基本问题、理论方法、前沿与热点问题以及最新研究成果,进行专题讲授。通过个案分析,激发学生的问题意识,培养学生解读原始文献的能力,进而提升学生独立研究的水平。

## 七、考核要求

首先,通过学生课堂讨论情况,注重评价学生是否进行了基础阅读,知识体系是否因此而有所增进。其次,期中课程小论文或读书报告,注重评价学生的历史分析能力与写作技能,评价学生的历史价值观理解与信奉程度。最后,期末课程论文,注重评价学生分析问题与解决问题的能力。

## 八、编写成员名单

侯建新(天津师范大学)、武寅(中国社会科学院)、李剑鸣(复旦大学)、杨共乐(北京师范大学)、陈志强(南开大学)、洪邮生(南京大学)、高岱(北京大学)、韩东育(东北师范大学)、戴超武(云南大学)

## 05 外国史学名著研读

### 一、课程概述

本课程系世界史学科专业研究生基础必修课程,开设一学期,3学分。人类的历史主要是通过文字记录并保存下来的,其中那些历久不衰、代代相传的著作称为经典。史学经典既是人类文明成果的结晶,也是人们认识和把握历史的主要依据。史学经典既是不同时代史学研究的代表乃至标志,又是史学发展史的组成部分和见证。作为史学专业传统的基础课程,经典研读是历史学科赖以积淀、传承和创新的基本路径,也是史学专业研究生接受深度阅读和文本分析训练、提升专业思维和学术表达的有效形式。但近年来,这一传统课程受到冷落,各种快餐化的学术时尚挤占了学术经典,不利于高素质专业人才的培养。因此,有必要加强研究生经典阅读教育,开设史学经典研读类专门课程。本课程密切结合世界史专业研究生培养目标和学科发展前沿,按照时空顺序,分专题精选外国史学经典代表,融历史与史学于一体,系统讲授,深入研讨,为创新型高素质历史学专业人才奠定基础。

### 二、课程目标

本课程旨在使学生广泛了解外国史学经典,熟悉不同时代、不同地区、不同流派的史学名著,把握外国史学发展的基本线索、主要特征及趋势;深化对人类历史发展多样性、复杂性的认

识;强化外语水平,开阔学术视野,提高专业理论素养和学术创新能力;树立正确的史观。

### 三、适用对象

世界史学科各研究方向硕士研究生,宜在第一学年第二学期开设。

### 四、授课方式

本课程采取课堂讲授和讨论研习相结合的方式,由3~5位教师合作讲授。讲授主要分导读、原著研(选)读、课堂讨论三部分。先由教师进行综合导读,介绍作品的创作背景、基本观点、流派特征和学术地位,再由学生对教师选取的经典章节进行独立研读,配合教师指导和课堂讨论。学生课下结合专题内容进一步扩展研读。

### 五、课程内容

世界史学科覆盖广泛、包罗万象,外国史学著作更是浩如烟海。要在有限的课堂时间和课程容量内达到课程目标,必须选取代表性、标志性经典名著,整体构思,合理配置,有效组织。本课程以时间和空间为基本线索,共分为上古中古篇、近现代篇、史学理论篇三部分,共设16个专题。其中上古中古篇顺次涉及希腊罗马、欧洲中世纪、阿拉伯;近现代篇从文艺复兴开始,包括启蒙史学,现代史学的产生、民族史学、文化史、马克思主义史学、经济社会史等,新文化史、全球史(世界史)等,主要以欧美为主,兼顾其他地区,如日本;史学理论篇则以近现代专论为主,包括历史理论、史学理论、后现代史学等。每个专题则下列一至两种经典,重点研读。同时列扩展书目若干,点面结合,尽可能展示专题全貌。

本课程的设计及经典选择主要考虑以下几个因素:

(1) 以世界史二级学科为基本参考,适当合并。按照目前的学科体系,世界史一级学科下设“史学理论与外国史学史”“世界上古中古史”“世界近现代史”“世界地区与国别史”“世界通史与专门史”5个二级学科。从本课程实际来说,后两个方向与前面三个有重合之处。为了避免重复,提高效率,本课程将不再专门设“世界地区和国别史”“世界通史与专门史”单元,而是将它们并入其他三个部分,共设置三个单元。每个部分再根据不同时代史学发展的特点,按主题分类编排。

(2) 突出重点,同类著作时间优先。本课程虽然与史学发展史关系密切,但毕竟不是史学史,不可能也没必要面面俱到。专题设置突出史学发展的重大问题。著作选择则以开创性、标志性、权威性为原则,同类尽量不重复,优先考虑问世最早的,侧重在观念、理论或方法论等方面对史学宏观发展影响大的。古代中世纪开创性、史料并重,近现代以开宗立派为主。近现代部分著作主要按主题归类,分类是相对的。考虑到各二级学科及专业方向的差异,在重点研读篇目之外,另设拓展阅读书目若干,以扩大选择面。考虑篇幅和学生学习的便利,单卷本优先。所选著作语言不一,具体版本的使用由授课教师根据实际情况选定,有条件的尽量用原文版本。

(3) 以欧洲为主,兼顾其他地区。本课程虽然理论上应该涵盖中国之外的所有外国史学著作,但考虑到史学发展的实际和课程学时的限制,本着实事求是的态度,并不追求大而全,还是以欧洲为主,兼顾其他地区。

(4) 本课程以史学为定位,只收录史学类著作,对史学研究产生重大影响的其他学科论著

一般不列入。

## 六、考核要求

本课程建议采用综合计分方式。其中,平时听讲、研读、参与课堂讨论占总成绩的 45%;期末结合所学内容,自选题目,撰写一篇课程论文,字数 5000~6000 字,占总成绩的 55%。期末也可以采用开卷或闭卷考试的方式。

## 七、编写成员名单

侯建新(天津师范大学)、武寅(中国社会科学院)、李剑鸣(复旦大学)、杨共乐(北京师范大学)、陈志强(南开大学)、洪邮生(南京大学)、高岱(北京大学)、韩东育(东北师范大学)、戴超武(云南大学)