

学术学位 研究生核心课程指南(一)

(试 行)

国务院学位委员会第七届学科评议组 编

高等教育出版社·北京

0303 社会学一级学科研究生核心课程指南	90
01 社会学理论	90
02 社会学研究方法	92
03 应用社会学	95
0304 民族学一级学科研究生核心课程指南	99
01 民族理论与政策	99
02 民族学名著导读	102
03 民族学理论	104
04 民族学前沿专题	107
05 民族学研究方法	110
06 人类学专题	113
07 世界民族问题	116
08 西方民族学史	118
09 中国民族史研究	121
10 中国民族学史	123
0305 马克思主义理论一级学科研究生核心课程指南	127
01 马克思主义经典著作研读	127
02 马克思主义理论前沿问题	130
03 马克思主义研究方法	133
04 思想政治理论课教学与研究	135
05 马克思主义经典著作导读	138
06 马克思主义基本原理专题研究	141
07 马克思主义发展史	144
0306 公安学一级学科研究生核心课程指南	148
01 公安学通论	148
02 警察法学通论	149
03 全球安全治理研究	151
04 公安管理学研究	152
05 侦查学研究	153
06 治安学研究	155
07 犯罪学研究	156
08 禁毒学研究	158
09 经济犯罪侦查研究	159
0401 教育学一级学科研究生核心课程指南	161
01 教育基本理论	161
02 中外教育史	164
03 教育研究方法	167
0402 心理学一级学科研究生核心课程指南	172
01 心理学研究进展	172
02 心理学研究方法 with 统计	173
03 心理学科写作与学术交流	175

01 教育基本理论

一、课程概述

教育基本理论是我国教育学科学术型研究生(含硕士生和博士生)的学位基础课,在整个教育学科学术型研究生课程体系中处于基础性的地位,是学习教育学科其他各分支领域理论的共同基础。

本课程有助于学术型研究生进一步了解人类历史上特别是现代社会中一些主要的教育理论流派,包括它们的代表人物、代表著作、代表性观点以及来自理论和实践两方面的批评性回应等;具体、深入了解教育理论取向与教育政策、教育实践选择之间的内在关联,理解教育政策决策以及教育实践变革中的理论依赖和理论冲突;进一步提升教育基本理论素养以及理论创新意识与能力,为他们成长为各专门教育领域优秀的和卓越的教育研究者打下坚实的理论基础。

二、先修课程

教育学、中国教育史、外国教育史。

三、课程目标

1. 系统掌握人类教育思想史上尤其是步入现代社会以来一些主要的教育理论流派,深入理解这些教育基本理论得以产生的历史背景、文化土壤、社会环境和学术条件,学习如何批判性地认识和理解这些在不同社会背景和发展阶段产生过或持续产生重要影响的教育理论派别。

2. 以问题为导向,促进学习者在“理论—政策—实践”的三维空间内审视教育基本理论的形成、发展和演变,从而深刻地领会政策决策和实践选择的理论本质。

3. 在整个课程的教学过程中,自觉以马克思主义为指导,注重弘扬中国优秀的教育理论传统,包括20世纪以来特别是改革开放以来中国教育学者在若干教育基本理论问题认识上所做的努力和贡献,帮助学习者确立教育基本理论问题上的文化自信和理论自信。

四、适用对象

本课程指南适用于教育学学科各方向的学术型研究生,包括硕士生和博士生。硕士生侧重于基础理论的系统性学习与掌握,博士生侧重于相关理论文献的深度阅读和批判性讨论。

五、授课方式

1. 讲授法。教育基本理论的教学,讲授是基本方法。教师对于教育基本理论讲授重点在于讲清楚某个理论的产生背景、主要观点、实践或政策影响以及遭到的批评等,提纲挈领、要言不烦、准确无误。

2. 文献阅读法。理论的严谨、力量、乐趣,往往是在学习者自主阅读中被感受到或体验到的。向学生提供足量的学术文献,布置明确的阅读任务,是教育基本理论教学的基本方式。

3. 讨论法。在教师系统讲授和学生自主阅读的基础上,师生可在课堂上就自己所关心的问题展开开放的、深入的讨论,以便进一步澄清对某一种教育理论的认识和理解,深化对教育基本理论的理解,并不断提升自己的教育理论思维水平。

六、课程内容

(一) 导论

介绍课程的地位、性质、作用以及主要内容框架,说明课程学习的要求、考核方式以及文献阅读的任务等。

- 重点、难点:说明学习教育基本理论这门课程的必要性、重要性和紧迫性。

(二) 自然主义教育理论

介绍自然主义教育理论的历史和社会基础、主要代表人物、主要学术观点以及对现代教育的影响。

- 重点:讲清楚东西方自然主义教育理论的不同源流与教育共识。
- 难点:分析自然主义教育理论的基本前提及其不足。

(三) 国家主义教育理论

分析古今中外的国家主义教育主张,尤其是近代民族国家兴起以来教育国家主义的种种表现、主张、后果,帮助学习者系统理解教育与国家之间的关系以及国家对教育的重视、投资和控制。教育中国家主义与国际主义或世界主义的关系,也应当纳入该主题的讨论中。

- 重点:讲清楚国家与教育的历史与现实关系。
- 难点:如何认识到国家教育权的形成、局限以及全球化时代国家主义教育的未来发展趋势。

(四) 实用主义教育理论

介绍实用主义教育理论的哲学与社会基础、主要观点、对美国及中国的影响以及历史上所遭遇的批评。实用主义教育理论对中国教育理论与实践的影响也应当纳入到该主题的教学中来。

- 重点:深入理解实用主义的哲学基础和基本教育信条。
- 难点:如何认识实用主义教育理论的普遍性与地方性之间的关系。

(五) 要素主义教育理论

介绍20世纪30年代以来美国的要素主义教育理论及其历史影响,启迪学生思考要素主义所提出的那些基本教育问题,从而促进学生思考在信息爆炸的今天如何确定教育的内容与价值取向等。

- 重点:介绍要素主义的教育纲领。

■ 难点:讲清楚要素主义与本质主义、文化保守主义、反现代化思潮等相互之间的理论与价值关联。

(六) 马克思主义教育理论

介绍马克思主义经典作家以及列宁、毛泽东等基于各自的国情对马克思主义教育理论的发展,指导学生系统地理解马克思主义教育学说的基本立场、观点和方法。西方批判教育理论也可以纳入该主题的教学中来,作为马克思主义教育理论在当代西方的新发展。

- 重点:讲清楚马克思主义经典作家的教育观。
- 难点:讲清楚马克思主义教育理论的学术意义和时代价值。

(七) 后现代主义教育理论

介绍后现代主义及其教育主张,说明后现代主义教育的价值观、目的观、课程观、方法观等,帮助学习者了解后现代主义教育理论的价值指向和实践关怀。

- 重点:讲清楚后现代主义教育理论是如何批评教育现代化运动的。
- 难点:回答后现代主义教育理论的建设性究竟在哪里。

(八) 女性主义教育理论

介绍女性主义及其教育主张,彰显教育政策与实践中的深刻的性别歧视和不平等,尤其是那些至今仍然没有被广泛认识到的性别歧视和不平等,引导青年学生形成和强化更加广泛的社会性别平等的意识。

- 重点:讲清楚女性主义在教育问题上的诸多主张。
- 难点:如何透过女性主义的视角来审视当下中国的各级各类教育政策与实践。

(九) 自由主义教育理论

介绍自由主义的来龙去脉,介绍自由主义者在教育问题上的基本观点,分析自由主义包括新自由主义对于20世纪80年代以来英语国家教育政策广泛影响,同时也介绍一些西方学者对于自由主义教育政策与实践的批评。

- 重点:讲清楚自由主义的教育观。
- 难点:如何辨析自由主义的表面理论主张与实质性的价值关怀。

(十) 存在主义教育理论

介绍存在主义教育的主要代表人物、观点以及政策和实践主张,帮助学习者感受存在主义者所指出的那些人生与教育问题,学习如何更加哲学地而不是更加功利地认识教育和教育问题。

- 重点:讲清楚存在主义为什么是一种危机哲学,是谁的危机,又如何能够帮助人们走出危机。
- 难点:讲清楚存在主义教育理论的现实性或可操作性。

七、考核要求

1. 书面考试。主要考查学生对教学内容中涉及教育基本理论从概念、命题到政策和实践影响的掌握情况,试题类型可包括名词解释、简答、问答、论述等。

2. 论文考试。主要考查学生基于本门课程的学习,就各家理论流派所涉及某一个基本理论问题展开论述,形成一个学术论文。字数不少于6000字。评价的标准是:主题明确、论述严谨、有自己的学术观点、写作规范。

八、编写成员名单

石中英(清华大学)、李政涛(华中师范大学)、冯建军(南京师范大学)、涂艳国(华中师范大学)、朱晓宏(首都师范大学)、李润洲(浙江师范大学)、杨兆山(东北师范大学)、余清臣(北京师范大学)、丁道勇(北京师范大学)

02 中外教育史

一、课程概述

中外教育史是教育学科学术型研究生课程体系中具有奠基作用和通识性质的学位基础课程。通过该课程,学生学习中外教育活动、制度和思想的发展历程,研读中外教育名著,了解中外教育现实的历史基础和根源流变,理解特定时代与普遍历史、教育专业领域与整体社会结构的关系,把握与现实教育紧密关联的基本历史问题,培养运用历史研究方法进行教育研究的意识和能力,在此基础上形成正确的历史观念和通识观念。

二、先修课程

教育基本理论、中国历史、世界历史。

三、课程目标

1. 通过本课程的学习,学生能概述中外教育活动、制度和思想发展所经历的主要阶段及其主要内容;分析中外教育发展的基本线索和矛盾;理解、分析和评价中外著名教育思想家的著作及其基本观点;分析中外教育改革的 basic 经验和教训;总结不同历史时期中外教育发展的特点和基本问题;理解教育与社会发展的互动关系;把握教育发展的基本趋势与未来走向;掌握分析解决现实教育问题所需的历史素材。

2. 通过本课程的学习,使学生认识教育史的价值,增进对学习教育史的兴趣,主动走进教育史的学习过程之中,体认中外教育发展的历史规律,养成良好的历史意识和历史感,习惯将任何事情置于发生、发展、变化的过程中考察,善于并有能力利用历史资源来解决问题,学会质疑,善于批判。培养学生既具备按照历时性的线索即由过去、经由现在、再到未来考察教育史发展的功底,又具有以未来作为出发点和根本、经由现在而指向过去的教育史研究的能力。

3. 通过本课程的学习,培养对教育问题的关注意识和对教育学术积极进取的学习和研究态度,确立为国家教育事业和教师职业而勤奋学习、刻苦钻研和不断提高学术水平的责任感。同时通过对各种教育观念和教育事例的学习,培养求实多元的教育理解视域、正确的教育发展观和良好的教育教学观。

4. 通过本课程,尤其是对伟大教育家的学习,感悟教育家为教育献身的精神,激发对教育事

业和教师职业的热爱,从而丰富内心崇高的体验,激发学习热情和学习动机。通过考察、比较各国教育的历史发展,理解各国教育发展演变的逻辑和条件,拥有文化自尊和自信,养成文化理解和宽容。

四、适用对象

本课程适用于教育学科各方向学术型硕士研究生和博士研究生。硕士生侧重于教育历史知识的系统性学习,中外教育名著的阅读,培养历史意识、态度和情感。博士生侧重于中外教育历史内容的深入分析和基本问题的把握,中外教育名著的深入和整体理解,中外教育历史研究的前沿进展,培养运用历史研究方法进行分析批判和创造性解决问题的能力。

五、授课方式

本课程可在系统设计与集体备课基础上,根据课程内容,采取多教师分中外教育历史模块联合授课,并结合集体讲授、小班讨论和个人研读等多种形式。

教学方式可包括内容讲授、主题研讨、文本精读、文献分析、个别指导等。学习方式可包括经典研读、读书报告、文献综述、团队合作学习任务、基于问题的学习,小组讨论、论文撰写、学生展示等。

六、课程内容

(一) 中外教育史基本史实

1. 中国教育史基本史实

- (1) 中国教育的肇始及西周官学制度
- (2) 孔子的教育思想和教育贡献
- (3) 儒家、墨家、法家、道家诸子以及《大学》《中庸》《学记》等教育经典著作的教育思想
- (4) 秦汉文教政策以及传统教育的奠基
- (5) 古代学校制度的建立和发展
- (6) 古代选官制度尤其是科举制度的演变
- (7) 儒家教育思想的演进和发展
- (8) 书院的产生和发展
- (9) 蒙学及传统家庭教育的演进和发展
- (10) 对传统教育的反省和批判
- (11) 西方教育思想和制度的引进
- (12) 中国近现代教育制度的建立和变革
- (13) 中国近现代教育家的探索和教育思想发展
- (14) 中国共产党领导下的教育

2. 外国教育史基本史实

- (1) 东方文明古国教育和学校的起源
- (2) 古希腊城邦教育及哲人的教育实践与思想
- (3) 古罗马时期的共和教育及雄辩家的教育实践与思想
- (4) 中世纪基督教和世俗教育的实践和思想

- (5) 拜占庭和阿拉伯教育的实践与思想
- (6) 文艺复兴时期的教育
- (7) 宗教改革时期的教育
- (8) 欧美近现代主要国家和日本的教育发展
- (9) 欧美近现代教育实验和教育运动的发展
- (10) 欧美近现代教育思想与思潮的发展

(二) 中外教育名著研读

本课程的内容还应该包括对中外教育名著的研读,研读的主要目的是理解著作的历史背景和作用地位,对其概念和内容进行分析解读,重点阅读重要章节,理解名著中所包含的核心问题、内涵和精神及其与教育现实的联系。

1. 中国教育名著基本阅读书目

《论语》《孟子》《荀子》《学记》《中庸》《大学》《朱子语类》《近思录》《传习录》《颜氏学记》《劝学篇》《变法通议》《中国教育改造》《新教育大纲》《教育史 ABC》。

2. 外国教育名著基本阅读书目

柏拉图《理想国》、亚里士多德《政治学》、西塞罗《论演说家》、夸美纽斯《大教学论》、洛克《教育漫话》、卢梭《爱弥儿》、裴斯泰洛齐《林哈德与葛笃德》、赫尔巴特《普通教育学》、纽曼《大学的理想》、杜威《民主主义与教育》。

(三) 中外教育史领域、专题和问题

在上述两类内容的学习基础上,围绕中外教育史的有关领域、专题和问题,可以开展专题教学和研究,进一步加强教育史在研究生学习阶段的作用。其领域、专题和问题包括但不限于:

学校教育史、课程史、教学史、教师史、学生史、教育管理史、书院史、考试制度史、教育学说史、儿童史、学前教育史、初等教育史、中等教育史、高等教育史、职业与技术教育史、社会教育与教化史、家庭教育史、阅读史、识字与蒙学教育史、教育活动史、学科史、教育交流史、传统教育文献学、教育史学史、教育史学理论与方法。

七、考核要求

硕士研究生学习阶段考核可以由平时考核和期末考试组成。平时考核主要包括课堂参与、平时作业与练习、课堂小测验、读书报告、小论文以及任课教师安排的其他与教学相关的活动等。期末考试主要为命题考试,题型可包括填空题、选择题、名词解释题、简答题、材料分析题、论述题等。

博士研究生学习阶段考核可以由平时考核与期末考核组成。平时考核主要包括课堂参与、主题学习、课题展示、文献综述、合作学习等。期末考核主要为论文考核,论文应达到基本发表的水准。

任课教师可以根据教学情况灵活选择考核方式。

八、编写成员名单

王晨(北京师范大学)、徐勇(北京师范大学)、施克灿(北京师范大学)、张斌贤(北京师范大学)

03 教育研究方法

一、课程概述

教育研究方法是研究生培养的学位基础课程。课程内容体系既需体现基础性、必备性、结构性,又需具有层级性、选择性和前沿性,以确保既达成研究生培养的合格性要求,又能满足差异化学习需求。

本课程理论学习强调训练思维的逻辑性,侧重指导研究生从研究范式和方法论层面恰当、深入地理解各类研究方法;实践应用强调研究生通过发现、分析问题与尝试解决问题的实际操作、体悟与反思,掌握多种研究方法的操作原理、程式和技能,合乎规范、科学有效地开展学术研究、完成研究任务。

二、先修课程

教育原理、教育统计学、教育研究方法(通识类)。

三、课程目标

1. 系统掌握常用教育研究方法的基本操作原理、一般操作流程和关键操作要领。
2. 通过过程性的学习、体验和实践,培养研究生积极的研究态度、创新性思维品质和研究能力。
3. 明确学术研究的基本规范,明辨学术道德操守和失范行为,自觉遵守各项学术规范。
4. 规范地进行量化与质性研究设计,建立科学合理的实证意识,借助各种分析软件,处理质性与量化数据,完成分析工作。
5. 撰写具有明确问题意识、合乎学术规范、具有一定学术品质的教育研究论文。
6. 具有跟踪研究前沿教育研究方法理论和技术的自觉意识和兴趣,为学术素养的可持续发展奠定良好的方法论和应用能力基础。

四、适用对象

适用于硕士和博士研究生。两个阶段研究生运用研究方法分析、解释教育现象,概括、提炼研究结论的深度和创新度有所区别。硕士生侧重于方法运用的合理性和规范性;博士生着力于方法的前沿性、灵活性和研究成果的思想性、创新性。

五、授课方式

1. 教师讲授。主要用于学术研究与论文写作的规范、流程与基本要求,以及各研究方法的操作原理与流程等内容的教学。精选案例,为学生准确深入地理解提供情境、范例。
2. 课堂讨论。主要用于研究的设计与优化、方法的应用、比较与评价等内容的教学。
3. 实地体验。主要用于观察、访谈、调研等方法的教學。由教师指导学生进入研究现场,体

验相关方法的特点与应用要点。

4. 操作练习。主要用于各类数据处理与分析的教学。带领学生对数据进行处理,帮助学生熟悉各类分析工具的应用;撰写不同类型学术论文,经历体验撰写论文的不同部分以及完成不同类型论文的思维方式、行文组织和数据处理、呈现的差异等。

5. 小组合作。用于选题论证、方法优化以及论文完善环节的教学。

六、课程内容

课程内容由三个模块构成:模块一与模块二为基础模块,同时在硕士和博士阶段开设,硕、博士阶段的教学可根据需要,调整授课内容侧重点,博士阶段可用专题研究的方式组织教学。标记*处,建议作为博士生重点深化和拓展学习内容。模块三为选修模块,主要针对博士阶段的学习。教育学不同分支学科或专业可根据学科或专业特点对内容进行针对性调整。

(一) 量化研究方法

(说明:高校一般是基于学期来安排课程和授课教师,因此,把具有衔接和导论作用的教育研究方法基础和教学研究一般过程纳入该模块。)

1. 教育研究方法基础

- (1) 教育研究的价值与性质 *
- (2) 教育研究的范式与思维 *
- (3) 教育研究的对象与主体
- (4) 教育研究的方法与分类
- (5) 教育研究的评价与伦理 *

2. 教育研究选题论证

- (1) 研究问题的聚焦
- (2) 研究文献的述评
- (3) 研究目标的确定
- (4) 研究变量的界定
- (5) 研究伦理的说明 *
- (6) 研究方法的选择 *

3. 教育研究工具设计

- (1) 观察量表设计
- (2) 调查问卷设计
- (3) 教育测试设计
- (4) 教育实验设计 *
- (5) 效度和信度分析

4. 研究数据的收集

- (1) 研究样本与抽样
- (2) 研究工具的试用与调整 *
- (3) 走进研究现场与展开研究

(4) 数据录入与数据库的建立

(5) 数据的校核与整备

5. 研究数据的分析与 SPSS 软件的使用

(1) 统计描述(集中指标、差异指标、相对指标)

(2) 假设检验(卡方检验、t 检验、方差分析)

(3) 效应量的种类与计算 *

(4) 因子分析(探索性因子分析 *、验证性因子分析 *、主成分分析)

(5) 相关分析(双变量、偏相关、距离分析 *)

(6) 回归分析(一元线性回归、多元线性回归、逻辑回归)

6. 量化研究成果的表达

(1) 调查报告的撰写

(2) 实验报告的撰写

(二) 质性研究方法

(说明:因研究价值取向和表达方式具有相通和相似性,所以把案例研究、个案研究、叙事研究、行动研究整合到该模块相应内容中;论文撰写与发表是研究生阶段重要学习任务,故设置相关学习内容。)

1. 质性研究基础理论

(1) 历史渊源

(2) 理论基础 *

(3) 研究范式 *

(4) 主要分类

2. 质性研究设计

(1) 确定研究问题与明晰研究目的

(2) 确定研究对象和讨论研究关系

(3) 选择数据收集与整理分析方法

(4) 确定建立结论和构建理论的方式 *

3. 质性研究准备

(1) 研究对象的抽样

(2) 研究者自我认知 *

(3) 研究关系的定位 *

(4) 研究现场的进入

4. 质性研究资料的收集

(1) 观察

(2) 访谈

(3) 实物

5. 质性研究资料的分析

(1) 基本思路与具体步骤

(2) 类属分析与情境分析

- (3) Nvivo 分析软件的使用 *
- 6. 质性研究的检验评价
 - (1) 评价观
 - (2) 效度检验
 - (3) 信度检验
 - (4) 推论检验 *
 - (5) 研究伦理 *
- 7. 质性研究成果的表达
 - (1) 写作观 *
 - (2) 写作原则与风格 *
 - (3) 写作结构与步骤
- 8. 学术论文写作与学术规范
 - (1) 形式规范和引文规范
 - (2) 主要类型学术论文的基本构成与特点
 - (3) 投稿和发表的规范
- (三) 拓展与提升
 - 1. 文献分析可视化 Citespace 软件的应用
 - (1) 软件简介
 - (2) 软件运用
 - 2. 历史比较研究的理论与应用
 - (1) 方法简介
 - (2) 研究原则和要求
 - 3. 元分析研究的理论与应用
 - (1) 方法简介
 - (2) 研究步骤
 - 4. 回归分析
 - (1) 时间序列数据分析
 - (2) 面板数据分析
 - 5. 嵌套数据分析
 - (1) 嵌套数据及多层线性模型的发展
 - (2) 多层线性模型的构建与应用
 - 6. 因果推断和路径分析
 - (1) 因果推断假设
 - (2) 常见技术与路径分析
 - 7. 混合方法研究的设计与实施
 - (1) 界定与使用范围
 - (2) 设计与实施

七、考核要求

本课程考核采取基准评价和表现性评价相结合、形成性评价和总结性评价相结合,课堂观察、纸笔测试与论文撰写相结合的方式。主要考核内容和形式:

1. 学习过程考核。包括课堂参与、平时作业与练习。
2. 操作技能考核。包括研究过程与工具设计、主流文献和数据分析软件使用等。
3. 理论知识考核。主要考核学生对方法原理、流程等方面知识的掌握情况。
4. 论文写作考核。学生如果应用所学到的方法撰写并发表学术论文并达到规定的学术水准,可直接获得课程成绩,通过课程考核。

八、编写成员名单

顾建军(南京师范大学)、程晓樵(南京师范大学)、姚继军(南京师范大学)、邵泽斌(南京师范大学)、张志强(香港中文大学)、吕林海(南京大学)