

专业学位 研究生核心课程指南(二)

(试 行)

全国专业学位研究生教育指导委员会 编

高等教育出版社·北京

04	公共经济学	427
05	宪法与行政法学	430
06	社会组织管理	433
07	公共伦理学	436
08	社会研究方法	439
09	电子政务	441
10	公文写作	443
1253	会计硕士专业学位研究生核心课程指南	447
01	财务会计理论与实务	447
02	财务管理理论与实务	449
03	管理会计理论与实务	452
04	审计理论与实务	456
05	商业伦理与会计职业道德	459
1254	旅游管理硕士专业学位研究生核心课程指南	463
01	旅游目的地开发与管理	463
02	旅游营销	465
03	旅游规划与战略管理	467
04	旅游信息系统	469
05	旅游投资与财务管理	472
06	旅游产业经济分析	474
07	服务管理	476
1255	图书情报硕士专业学位研究生核心课程指南	479
01	信息资源建设	479
02	信息组织	482
03	信息检索	486
04	情报分析与研究	489
05	图书情报学研究方法	491
1256	工程管理硕士专业学位研究生核心课程指南	494
01	工程管理导论	494
02	工程经济学	496
03	系统工程	501
04	定量分析:模型与方法	504
05	质量与可靠性管理	507
06	工程信息管理	511
1351	艺术硕士专业学位研究生核心课程指南	515
01	作曲(音乐创作方向主课)	515
02	音乐表演主课(指挥、声乐、钢琴及其他键盘乐器、管弦、民乐表演方向)	517
03	音乐教育研究与实践(音乐教育方向)	519
04	视唱练耳主课(视唱练耳方向)	520
05	艺术(音乐)管理、音乐科技类专业方向核心课程指南(主课)简介	522
06	音乐表演专业协作课(音乐表演各方向)	524

01 信息资源建设

一、课程概述

信息资源建设是为图书情报专业硕士研究生开设的一门专业必修课程。本课程是在藏书建设、文献信息资源建设、信息资源建设、信息资源共享等多门图书馆学专业课程的基础上整合而成的图书情报硕士核心课程,重点突出了网络环境下信息资源建设的新理论、新技术、新方法,着重反映国内外信息资源建设与信息资源共享的实践情况和发展走向。

目前图书情报专业硕士培养方案的课程体系中有4门必修课程,分别是信息资源建设、信息组织、信息检索与信息服务。信息资源建设课程是学习其他3门必修课程的基础,在整个课程体系中起到支撑作用。

二、先修课程

信息管理学基础,图书馆学基础。

三、课程目标

通过本课程的学习,使学生掌握信息资源建设的基本原理和方法,以及政府、企业、图书馆及其他信息服务机构信息资源建设的基本业务流程,学会运用信息资源建设的理论与方法分析和解决各类型信息资源建设中的实际问题,具备从事图书馆和其他信息机构的信息资源建设与开发的实践能力,并为学生进一步学习其他专业课程和从事各种信息职业奠定基础。

四、适用对象

适用于图书情报专业硕士研究生。

五、授课方式

本课程采用的教学方式和教学方法有:

1. 自主学习:创建以学习者为中心的自主学习、研究性学习的学习模式。学生可利用信息资源建设与信息资源共享两门国家精品资源共享课程资源进行自主学习,随时观看教学视频,根据个人实际需要调节学习进度。

2. 小组讨论:通过小组讨论,活跃课堂气氛,提高学习兴趣,培养学生团队合作能力以及分析和解决问题的能力,每个小组需选派一位代表向全班报告小组讨论结果,然后同学提问,教师

逐一进行点评。

3. 案例教学:选取独特且具代表性的典型案例,通过对案例分析与讨论,提高学生分析问题与解决问题的能力。案例教学有助于学生及时接触社会现实问题,实现理论与实践的紧密结合。

本课程还运用课堂讲授、行业专家授课、实地参观等教学方法和手段。其中,通过课堂讲授,使学生掌握本课程的基本理论、基本知识和基本技能;行业专家讲授课程中与实践联系紧密的内容;组织前往企事业单位信息部门参观调研,以了解其信息资源建设的现状。

六、课程内容

课程内容主要围绕各类型信息资源建设、信息资源建设政策、领域信息资源建设方法、信息资源共享等涉及信息资源建设实践与理论研究的重要领域。体现出鲜明的时代特色和面向现实需求、服务社会的开放性特色。教学内容由四个板块构成,具体包括:

1. 理论板块,包括第一章和第二章,概述有关信息资源建设的基本概念与原理,分析信息资源建设的影响因素,主要有技术基础、经济环境、政策与法律保障条件等。

2. 方法板块,包括第三章至第五章。主要内容有信息资源建设与规划的方法、信息资源的保存与保护、数字信息资源建设。

3. 应用板块,包括第六章和第七章。主要内容有政府信息资源建设和企业信息资源建设,介绍信息资源建设的理论与方法在不同领域的应用。

4. 管理板块,包括第八章和第九章,主要内容有信息资源建设的标准化、信息资源的共建共享。

课程的主要内容如下。

第一章 信息资源建设基本概念与理论

包括信息资源的基本概念、基本原则与基本理论。具体内容有信息资源、信息资源建设、信息资源共享的概念,信息资源建设与信息资源共享的基本原则,信息资源建设的依据,信息资源建设的主体,信息资源建设的主要内容,信息资源建设的相关理论。

- 重点:信息资源建设与信息资源共享的基本理论
- 难点:信息资源建设的主要内容。

第二章 信息资源建设的经济社会基础

包括信息资源建设的技术基础、经济环境、政策与法律保障。具体包括:① 信息资源建设的主体技术,主要有信息获取技术、信息存储技术、信息处理技术、信息传输技术;② 信息资源建设相关技术,包括数据库技术、多媒体技术、数据挖掘技术、人工智能、数据仓库和信息安全技术;③ 信息产品与信息市场;④ 信息政策的影响;⑤ 信息资源建设的法律与规范保障。

- 重点:信息技术对信息资源建设的影响,政策与法律的保障作用。
- 难点:信息资源建设中涉及的知识产权问题。

第三章 信息资源建设与规划的方法

包括实体信息资源的选择与采集,信息资源的配置,信息资源布局,信息资源共享联盟,信息资源的评估以及信息资源建设规划的层次、内容与原则。

- 重点:实体信息资源的选择与采集。

- 难点:信息资源布局。

第四章 信息资源的保存与保护

包括信息资源保存与保护的基本理论、文献资源的评估与剔除,纸质信息资源的保存与保护,贮存图书馆、数字信息资源保存与保护。

- 重点:实体信息资源的选择与采集,馆藏文献剔除标准。
- 难点:数字信息资源保存与保护的技术与方法。

第五章 数字信息资源建设

包括数字资源的采集,数据库建设,网络信息资源开发,网络信息资源开放存取与数字资源整合。主要内容有:① 数字资源采集原则;② 数字资源选择标准;③ 特色数据库建设;④ 学科信息导航和学术信息门户建设;⑤ 数字资源整合方式;⑥ 开放存取对信息资源建设的影响。

- 重点:数字资源选择标准、网络信息资源选择。
- 难点:数字资源整合方式。

第六章 政府信息资源建设

包括政府信息资源类型与特点,政府信息资源建设内容,政府门户网站的资源建设。主要内容有:① 政府信息资源的来源、构成、分类、特点;② 政府信息资源规划、采集、开发、组织;③ 政府门户网站的资源建设。

- 重点:政府信息资源规划与采集。
- 难点:政府门户网站的资源建设。

第七章 企业信息资源建设

包括企业信息资源类型与特点,企业信息资源建设的内容,企业信息资源的组织与企业信息资源开发。主要内容有:① 企业信息资源的概念、构成与特点;② 企业信息资源规划;③ 企业信息资源采集;④ 企业信息资源组织与开发。

- 重点:企业信息资源规划与采集。
- 难点:企业信息资源开发。

第八章 信息资源建设的标准化

包括信息资源建设的标准化与规范化。主要内容有:① 信息资源建设标准化及其意义;② 信息资源建设中的国际与国内标准。

- 重点:信息资源建设中的国际与国内标准。
- 难点:我国信息资源建设标准化规范化的未来趋势。

第九章 信息资源的共建共享

包括信息资源共建共享的背景与意义、内容与形式,信息资源共建共享模式,我国信息资源保障体系的构建。主要内容有:① 信息资源共建共享的经济、科技、文化、政治背景;② 信息资源共建共享的意义;③ 信息资源共建共享的内容与形式;④ 信息资源共建共享模式;⑤ 我国信息资源保障体系的构建。

- 重点:信息资源共建共享模式。
- 难点:我国信息资源保障体系的构建。

七、考核要求

课程考核采用平时考核与期末考核相结合的方式。

平时考核:考查课堂表现(10%)、平时作业(15%)、小组讨论表现(20%)。平时考核占总成绩的45%。

期末考核:可采用项目设计、调研报告、案例分析等形式代替闭卷考试形式。考查学生综合运用所学知识分析问题与解决问题的能力。期末考核占总成绩的55%。

八、编写成员名单

司莉(武汉大学)、肖希明(武汉大学)、韦景竹(中山大学)

02 信息组织

一、课程概述

信息组织是图书情报领域的重要分支领域,也是图书情报专业硕士课程体系中的核心课程。信息技术的发展使信息无处不在,但信息的增长和泛化给信息有序化和结构化带来很大的困难和挑战,信息组织的内涵与外延及其承载的意义都有所改变。随着信息在各行各业发挥作用日益显著,本课程的地位越来越重要。本课程理论学习和实践应用并重,要求学生能够初步分析和解决学习、工作和生活中与信息组织相关的问题。

在网络化、数字化和大数据环境中,信息组织对象比以往更加复杂,信息组织环境多变,信息组织的理论、方法和技术得到了迅速的发展,同时也给图书情报专业人才的信息组织能力与素养提出了新的要求。为适应这一要求,图书情报专业人才需要及时掌握信息组织不断更新的理论与方法,并将其灵活地应用在特定的场景中。本课程在融合国内信息组织相关成果的基础上,吸收国外相关理论和观点,丰富信息组织的知识体系,为培养适应时代要求的图书情报专业人才提供支持。

本课程旨在让学生认识到信息组织在信息技术突飞猛进的时代所具有的重要性及发展规律,让学生掌握信息组织的基础理论以及不断演进的方法和技术,具备不同环境下开展信息组织的技能。

二、先修课程

本课程是图书情报专业硕士的专业基础课程,在学习本课程之前应该掌握图书情报基础或信息资源管理概论类课程的基础知识。

三、课程目标

本课程要求学生掌握信息组织的基本概念、方法和工具,理解信息组织的对象和原理,了解语义网环境下的信息组织以及大数据环境下的知识组织等。本课程的目标是帮助学生掌握发现、描述、组织和利用信息的相关知识,更好地理解事物以及事物内外部的逻辑关系,为合理高效地管理信息资源奠定基础。学生不仅需要掌握信息组织基本理论和方法,还应该理解大数据环境下信息组织对象的扩展、组织原则的变化、组织技术的发展。通过本课程的学习,学生应具备针对具体的信息组织任务,选择、运用甚至改进信息组织方法和工具的能力。

四、适用对象

本课程适用于图书情报专业硕士研究生。

五、授课方式

本课程教学方式主要采用课堂讲授方式,应突出重点、讲清难点。配合学生小组讨论、调查研究和实习实验,重点培养学生运用信息组织理论和方法解决实际问题的能力。

六、课程内容

(一) 课程内容

第一章 信息组织的内涵与作用

1. 信息组织的概念
2. 信息组织的活动
3. 信息组织的方法
4. 信息组织的作用

第二章 信息组织的理论基础

1. 认识论基础
2. 本体论基础
3. 符号学基础
4. 语言学基础
5. 逻辑学基础

第三章 信息组织环境与对象

1. 信息组织环境的变化
2. 信息组织对象的细化与拓展
3. 各种环境中的信息组织(如图书馆、档案馆、博物馆、互联网等)

第四章 信息组织的语言、工具、标准和系统

1. 信息组织的语言
2. 信息组织的工具
3. 信息组织的标准
4. 信息组织的系统

第五章 信息描述与元数据

1. 信息描述的目标
2. 信息描述的原则
3. 信息描述的过程
4. 对关系和结构的描述
5. 信息描述的编目方案
6. 信息描述的置标语言(SGML, HTML, XML)
7. 信息描述的元数据方案(文本信息、多媒体信息及多模态信息的元数据方案)

第六章 信息组织的分类法

1. 分类法的原理与功能
2. 分类法的类型
3. 分类法的编制
4. 书目分类
5. 分面分类
6. 网络信息资源的分类法
7. 国内外主要分类法介绍

第七章 信息组织的主题法

1. 主题法的发展
2. 主题法的原理与功能
3. 叙词表的词汇控制
4. 叙词表的结构与编制
5. 网络信息资源的主题法
6. 国内外主要叙词表介绍

第八章 信息组织技术

1. 自然语言处理与信息组织(自动分词、自动标引、自动文摘等技术)
2. 人工智能与信息组织
3. 机器学习与信息组织(如深度学习等技术)
4. 数据挖掘与信息组织(如聚类、分类、频繁模式挖掘、离群点探测等技术)
5. 可视化与信息组织(如标签云、主题图等)

第九章 语义网环境的信息组织

1. 语义网概述
2. RDF
3. 本体
4. 知识图谱
5. 关联数据

第十章 信息构建理论与方法

1. 信息构建的理论和实践的发展
2. 信息构建基本原理和基本方法

3. 信息构建的应用领域和应用实践分析

第十一章 信息组织的发展

1. 信息组织的发展阶段

2. 信息组织的发展趋势

3. 从信息组织到知识组织

4. 大数据环境下的信息组织

(二) 重点与难点

第一章 重点:深刻理解“信息组织”的概念,循其概念框架构筑信息组织可以实现的目标以及功能,让学生在学习之初能够了解信息组织的重要性,这也是本章的难点。

第二章 重点:信息组织的认识论与本体论。难点:从不同角度全面认识信息组织,理解各哲学和理论基础及其与信息组织的关系。

第三章 重点:理解不同维度下的多种信息组织对象。难点:对信息组织环境的变化以及信息组织对象细化的理解,需要建立在对个人信息世界和外在信息世界深刻感知与观察的基础上。

第四章 重点:掌握信息组织语言的原理,理解信息组织的相关标准。难点:理解并熟练运用信息组织的各类工具,建立信息的基础架构及揭示信息间的关系。

第五章 重点:掌握文本信息、多媒体信息内外部特征描述的方法与程序,理解其中的原则与规范。难点:当前信息领域的数据化趋势愈演愈烈,在这一环境下,如何根据具体的需求制定元数据方案是本章的难点。

第六章 重点:掌握分类的基本原则。难点:如何将分类原则和基本分类方法应用于不同环境、不同领域的复杂信息分类中。此外,应对网络的发展与网络信息的爆炸式增长,如何综合应用多种分类方法对特定领域的网络信息资源进行分类也是本章的难点。

第七章 重点:理解主题法的原理,掌握叙词表的结构、编制方法及使用。难点:掌握主题法在网络信息资源组织中的应用。

第八章 重点:掌握自然语言处理的原理及其在信息组织中的应用。难点:理解大数据时代人工智能技术与信息组织的关系以及二者间的相互作用。

第九章 重点:掌握语义网环境中信息组织相关概念及工具,如本体和关联数据等。难点:知识图谱的构建和关联数据的应用。

第十章 重点:要求学生掌握信息构建基本原理和基本方法。难点:运用信息构建的原理和方法,进行电子政务和电子商务网站的信息构建实践。

第十一章 重点:领会信息组织的发展趋势。难点:把握大数据环境中的知识组织。

七、考核要求

1. 考核方式:课程论文+平时作业+课堂参与

平时成绩(平时作业+课堂参与)

期末成绩(选择信息组织领域的相关主题,写一篇不少于 5000 字的课程论文)

总成绩:平时成绩(40%)+期末成绩(60%)

2. 考核标准:

优秀(100—90):平时作业和期末论文态度认真,能够体现对信息组织知识的掌握,具有一定的创新性和思辨性。

良好(89—80):平时作业和期末论文态度认真,能够一定程度上反映出对信息组织相关概念的理解,能正确表达有关概念和方法的含义。

中等(79—70):平时作业和期末论文态度认真,反映知识掌握情况尚可。

合格(69—60):有一定数量的缺勤,选取的课程论文主题与信息组织相关。

不合格(60以下):缺勤次数较多,平时作业和课程论文未能反映知识掌握情况,或与信息组织主题无关。

八、编写成员名单

曹树金(中山大学)、周晓英(中国人民大学)、安璐(武汉大学)

03 信息检索

一、课程概述

信息检索是为图书情报专业硕士研究生开设的一门专业必修课程。本课程是在中文信息检索、西文信息检索、科技信息检索等多门图书情报学专业课程的基础上整合而成的图书情报硕士核心课程,突出网络环境下信息检索与信息服务的新理论、新技术、新方法,着重反映国内外信息检索与信息服务的实践情况和发展走向。信息检索是信息资源管理学科发展非常迅速的重要领域之一,在信息管理学科体系中具有重要的承上启下地位。

二、先修课程

信息管理学基础,信息组织。

三、课程目标

信息检索课是一门与时俱进的课程,内容具有实用性、权威性和趣味性。通过课堂讲授和实践实习,使学生了解信息检索技术与原理和信息检索效果的评价,同时熟悉各种检索技巧,掌握常用数据库的使用。

四、适用对象

适用于图书情报专业硕士研究生。

五、授课方式

1. 自主学习

创建以学习者为中心的自主学习、研究性学习的学习模式,培养学生的创新能力。学生可利用信息检索、文献信息检索与利用等国家精品课程资源,基于网络资源进行自主学习,随时观看教学视频,根据个人实际需要调节学习进度。

2. 小组讨论

通过小组讨论,活跃课堂气氛,提高学习兴趣,培养学生团队合作能力以及分析和解决问题的能力。

3. 案例教学

选取独特且具代表性的典型案例,通过案例分析与讨论,提高学生分析问题与解决问题的能力。案例教学有助于学生及时接触社会现实问题,实现理论与实践的紧密结合。

4. 学科竞赛

目前国内外有关信息检索方面的学科竞赛种类繁多,如“全国大学生信息检索邀请赛”“全国高校大数据应用创新大赛”等,教学过程中可以有针对性地组织学生参加一些学科竞赛,通过竞赛实训提升教学效果。

课程还运用课堂讲授、学术讲座、实地参观等教学方法和手段。其中,通过课堂讲授,使学生掌握本课程的基本理论、基本知识和基本技能;行业专家讲授课程中与实践联系紧密的内容;学术讲座让学生了解信息检索的前沿和发展;组织前往图书馆、情报所等信息服务部门参观调研,以了解信息组织、信息检索、信息服务的流程和现状。

六、课程内容

课程内容主要围绕信息检索技术的选择与使用,信息检索工具的选择与使用,信息检索结果的评价、管理、分析与利用等方面展开,旨在帮助学生建立强烈的信息意识和优良的信息素养,培养学生快速准确地从良莠不齐的信息海洋中检索有效信息的能力,具有重要的现实意义和社会价值。教学内容由以下三个模块构成。

1. 信息检索理论模块,包括第1章和第2章。主要内容有:概述信息检索的基本概念、方法、步骤;介绍信息检索模型,主要包括布尔模型、向量空间模型、概率排序模型、语言模型等。

2. 信息检索资源和工具模块,包括第3章至第6章。主要内容有:日常信息检索资源推介、搜索引擎的工作原理与使用、综合性科技信息检索、特种文献检索工具推介。

3. 信息检索结果管理、分析与利用模块,包括第7章至第10章。主要内容有:文献管理软件的安装与使用、知识图谱可视化工具的安装与使用、信息检索结果用于科研项目申报与学术论文写作,最后介绍有关信息检索的评估方法和体系。

课程的主要内容如下。

第一章 信息检索基本概念与方法

包括信息检索的基本概念、基本方法和一般流程。具体内容有信息、信息资源、检索语言、信息检索的概念;信息检索的基本方法和策略;信息检索的一般流程。

- 重点:信息检索的一般流程。
- 难点:信息检索的基本方法。

第二章 信息检索模型

包括文档表示、各类检索模型、检索效果评价与测试。具体包括:①文本处理及索引构建;

②信息检索经典模型,包括布尔模型、向量空间模型、概率模型和语言模型等;③信息检索排序算法。

- 重点:各类检索模型的特点与应用领域。
- 难点:信息检索模型中涉及的数据结构和相关算法。

第三章 生活学习信息资源检索

包括医疗健康信息检索、休闲娱乐信息检索、餐饮美食信息检索、公开课资源检索、免费图书资源检索以及计算机编程资源检索。

- 重点:有效信息获取。
- 难点:信息真伪辨别。

第四章 搜索引擎的工作原理与使用

包括搜索引擎工作原理与分类、综合性搜索引擎推介、中文学术搜索引擎的选择与利用、英文学术搜索引擎的选择与利用。主要内容有:①搜索引擎基本原理及 PageRank、HITS 算法;②通用搜索引擎(Google、Baidu)使用;③中文学术搜索引擎使用(百度学术等);④英文学术搜索引擎使用(Google Scholar、Microsoft Academic Research、ResearchGate、Academia.edu 等)。

- 重点:英文学术搜索引擎的有效利用。
- 难点:搜索引擎的工作原理及其排序算法。

第五章 综合性科技信息检索

包括中文科技信息综合性检索工具的选择与使用、外文科技信息综合性检索工具的选择与使用。主要内容有:①中国知网(CNKI)、万方数据知识服务平台、维普中文科技期刊数据库的特点、收录范围、检索操作;②中国科学引文数据库(CSCD)和中国社会科学引文索引(CSSCI)的特点、作用、收录范围、检索操作;③Web of Science 和 Scopus 的特点、收录范围、检索操作;④Elsevier ScienceDirect 全文数据库、JSTOR 西文过刊全文数据库和 JSTOR 电子书数据库的特点、收录范围、检索操作。

- 重点:Web of Science 数据库的检索使用。
- 难点:提高科技信息检索的查全率与查准率。

第六章 特种文献检索

包括专利文献检索、学位论文检索、会议文献检索、标准文献检索。主要内容有:①中国专利文献的检索、美国专利文献的检索、德温特世界专利数据库(Derwent Innovations Index)的检索;②中文学位论文信息检索途径、境外学位论文信息检索途径;③会议信息检索工具、会议论文数据库;④标准文献的特点、国内外标准文献的检索。

- 重点:专利文献的检索。
- 难点:德温特世界专利数据库的使用。

第七章 文献管理软件推介

包括文献管理软件的功能、常用文献管理软件优劣比较、文献管理软件使用实例说明。主要内容有:①EndNote 的安装、创建库、导入/收集文献、管理文献、生成并嵌入参考文献;②Mendeley 的安装、添加和组织文献、管理文献、阅读标注文献、协作共享文献,基于个人偏好推荐相关文献;③NoteExpress 的安装、建库、检索、管理、标注、分析和引用文献。

- 重点:利用文献管理软件收集与管理软件。

- 难点:利用文献管理软件辅助科研写作。

第八章 知识图谱可视化工具推介

包括知识图谱工具的功能、常用知识图谱可视化工具比较、知识图谱可视化工具使用实例。主要内容有:① VOSviewer 的下载、安装,作者合作分析,文本主题挖掘,文献共被引分析,文献耦合分析;② CiteSpace 的下载、安装,专利数据分析,中文 CNKI 数据分析,中文 CSSCI 数据分析。

- 重点:VOSviewer 的使用。
- 难点:CiteSpace 使用过程中的参数设置。

第九章 信息检索的应用

包括信息检索在科研项目申报和学术论文撰写中的应用。主要内容有:① 科技查新的重要性;② 科技查新中的文献检索;③ 学术论文选题确定、数据案例收集、论文撰写过程中的作用。

- 重点:信息检索助力学术论文写作。
- 难点:全面查找某主题的相关文献,避免重复研究。

第十章 信息检索的评价

包括信息检索评价的方法和常见指标。主要内容有:① 信息检索评价的基本原理;② 信息检索的性能指标(P、R、F 等);③ 单指标评价(MAP、P@10、R-Precision 等);④ 常见评测体系与学术会议简介(TREC 评测等)。

- 重点:信息检索的相关性及信息检索的性能指标。
- 难点:单指标评价的计算方法。

七、考核要求

课程考核采用平时考核与期末考核相结合的方式。

1. 平时考核:包括课堂表现(10%)、平时作业(10%)、小组讨论表现(20%)。平时考核占总成绩的 40%。

2. 期末考核:可采用项目设计、调研报告、案例分析等形式代替闭卷考试。考查学生综合运用所学知识分析问题与解决问题的能力。期末考核占总成绩的 60%。

八、编写成员名单

孙建军(南京大学)、邓三鸿(南京大学)、姜婷婷(武汉大学)、潘雪莲(南京大学)

04 情报分析与研究

一、课程概述

本课程是图书情报硕士专业学位研究生的专业核心课程之一,主要讲述情报分析与研究的核心理论、主要方法、基本流程、关键技术、常用工具、典型应用及评价机制等内容。通过理论探

讨、案例分析与实践教学环节,重点培养学生的情报感知、分析、挖掘和利用能力,以适应现代图书情报工作的需要。

二、先修课程

图书情报基础、信息组织、信息检索、竞争情报。

三、课程目标

在了解情报分析与研究领域现状与发展趋势的基础上,深入理解情报分析与研究的核心理论,重点掌握情报分析与研究的基本流程、关键技术及评价机制,熟练掌握情报分析与研究的常用方法与工具。此外,学生需要通过实习、调研等方式了解情报分析与研究领域的典型案例,提升对情报分析与研究工作的智囊团和思想库作用的认识水平和解决实际问题能力,为学习后续课程以及培养高层次、应用型、复合型图书情报专门人才奠定基础。

四、适用对象

适用于图书情报专业硕士研究生。

五、授课方式

秉持以学生为中心的教学理念,积极探索案例教学、小组讨论、启发式教学、翻转课堂式教学等在本课程中的运用,通过课程学习与实践操作相结合的教学模式,做到理论与实践并重,注重培育学生的综合运用所学知识能力和继续学习能力。

六、课程内容

本课程的主要内容及教学重点与难点如下。

1. 情报分析与研究的理论概述。主要讲授情报分析与研究的起源、动因、概念、特点、内容、任务、类型及大数据环境下新的发展趋势等理论问题。本章的教学重点是情报分析与研究的核心概念、主要特点、基本内容及任务类型的讲解;教学难点在于大数据时代情报分析与研究理论的继承与创新。

2. 情报分析与研究的流程和内容。主要讲授情报分析与研究的一般过程及其活动要素,包括情报分析与研究的选题、情报搜集与整理、情报分析与提炼、产品开发以及情报传递与利用等。本章的教学重点是情报分析与研究的基本流程和内容、面向情报分析与研究的选题方法及其基本步骤、面向情报分析与研究的数据获取方法、情报分析与研究的产品类型及其制作方法;教学难点在于任务导向的情报分析与研究流程的优化再造。

3. 情报分析与研究的方法和工具。主要讲授情报分析与研究中常用的思维与逻辑方法,以及回归分析、聚类分析、主成分分析、数据挖掘、联机在线分析、社会网络分析等方法;讲授如何利用各种分析工具和方法开展计算机辅助情报分析与研究。本章的教学重点是各种分析方法的基本原理、主要类型及其应用;教学难点在于结合行业实际数据及业务需求,灵活运用不同的情报分析与研究方法工具。

4. 情报分析与研究的成果评价。主要讲授情报分析与研究成果评价的理论基础、工作流

程、指标体系和评价方法。本章的教学重点是情报分析与研究成果的评价工作流程、指标体系和评价方法的讲解;教学难点在于如何在实际工作中灵活运用同行评议法、德尔菲法、模糊综合评价法、层次分析法等成果评价方法。

5. 情报分析与研究的应用。结合案例,主要讲授如何从科技发展、市场和产品竞争以及行业和企业发展等方面开展相应领域的情报分析与研究,包括科技情报分析与研究、专利情报分析与研究、市场情报分析与研究、竞争情报研究等。本章重点是科技情报分析与研究的方法和内容、专利情报分析与研究的方法与工具、市场情报分析与研究的要素与指标、竞争情报分析与研究专用方法的讲解;教学难点在于按照“概念—方法—实例”模式分别对上述各领域的情报分析与研究进行系统解读。

6. 情报分析与研究机构的管理。主要讲授情报分析与研究机构的概念与特点、国内外情报分析与研究机构的类型与管理模式,情报分析与研究机构的宏观管理与微观管理等内容。教学重点是情报分析与研究机构的管理方法及国内外情报分析与研究机构的现状与发展趋势;教学难点在于情报分析与研究机构的管理层次、要素及模式的讲解。

七、考核要求

本课程的考核方式为期末论文。要求学生在文献搜集和实际调研的基础上,结合本课程的教学内容和要求,撰写一篇期末论文。

八、编写成员名单

卢小宾(中国人民大学)、查先进(武汉大学)、朝乐门(中国人民大学)

05 图书情报学研究方法

一、课程概述

图书情报学研究方法主要讲授科学研究和实践研究过程中的研究选题、研究设计、研究过程、数据获取与处理、研究报告与学术论文撰写、研究评估、研究伦理等内容,包括信息与用户研究方法。课程的开设对于学生开展科研与专业实践都具有重要的指导意义。可以规范学生的研究行为,提升学生创新能力,激发研究兴趣,提升研究和工作成果质量,使学生具备有针对性地解决实际问题的能力,为培养宽口径、厚基础、创新型专业人才提供重要支撑。课程不仅针对学术探索,也针对职业实践中的业务解决方案,培养学生学术创新与解决复杂专业问题的能力,是培养学生研究性学习能力的关键课程之一。

二、先修课程

图书情报基础。

三、课程目标

本课程着重进行创新思维和研究方法的训练。通过本课程的学习,使学生具备创新研究和工作的基本素质;熟悉科学研究的基本理论、方法;了解科学方法的发展历史;掌握科学研究的原则、研究过程、研究方法的选择与应用,培养科学的研究意识。将研究方法 with 图书情报工作、图书情报理论以及信息职业结合起来,具备在图书情报和信息职业实际工作以及图书情报理论研究中熟练应用科学方法的能力。

四、适用对象

适用于图书情报专业硕士研究生。

五、授课方式

本课程实施研究型教学模式,综合应用课堂讲授、讨论、案例分析、学科文献评估等教学方法,培养学生独立思考能力。注重科学研究工具的实验教学,提升课程学习效果。

探索实施嵌入式教学方法,将研究任务嵌入课堂。强调研究与图书情报实践结合。

具体教学方法包括:

1. 课程讲授:全面讲授课程的相关内容,突出重点难点问题。实施研究型教学方式,采用课堂研讨方法,增强课堂互动性,引导学生独立思考,培养学生发散思维能力。

2. 案例教学:选取有代表性的研究案例进行剖析,探讨研究方法在实际领域中的应用方式,使学生具备在信息职业实际工作和理论研究过程中具体分析、解决相关问题的能力。

3. 学科文献评估:检索查找“图书情报与档案管理”一级学科文献主要涉及的数据库,包括WOS、LISTA、Elsevier、Emerald、EBSCO、ProQuest、Wiley、Springer等,提升学生对研究文献的分析评价能力。

4. 研究工具实验教学:通过实验教学,使学生掌握对研究数据进行统计分析的基本方法与应用能力。

六、课程内容

1. 课程主要内容

(1) 图书情报学研究方法的概念:什么是科学、科学的求知方式、科学研究方法体系。

(2) 图书情报学研究的过程:图书情报学研究的一般模型、理论的构建与检验过程。

(3) 图书情报学的研究设计:解释研究类型、确定研究方法、分析研究内容、设计研究方案。信息资源建设、信息组织、信息检索、信息用户等图书情报学领域的专题研究设计。

(4) 一般性研究方法:文献法、问卷法、访谈法、观察法、实验法等 in 图书情报学研究中的应用。

(5) 图书情报学特殊研究方法:信息计量法、引文分析法、文本分析法、元数据分析法、网络分析法等。

(6) 相关学科研究方法:行动研究、内容分析、扎根理论、关键事件分析等在图书情报学研究中的应用。

- (7) 研究数据处理与分析。
- (8) 研究报告、学术论文与学位论文写作。
- (9) 研究评价与科学伦理问题。

2. 课程重点

(1) 图书情报学研究的一般程序:熟悉科学研究的一般程序是有效开展图书情报学研究工作的基础。本课程重点要求学生掌握图书情报与信息管理的研宄过程、选题方法、研究设计,能够实现对所选定研究问题的可操作化处理,顺利完成研究任务。

(2) 图书情报学研究方法的选择与应用:图书情报学研究方法是一个系统体系,针对不同的研究问题有相应的研究方法。本课程要求学生掌握一般性研究方法、图书情报学专门研究方法以及其他相关学科重要研究方法的基础知识,能够正确选择并运用相关研究方法。将研究方法应用于图书情报专业教育,讲授信息资源建设研究方法、信息组织研究方法、信息检索研究方法、情报研究方法、数字图书馆研究方法、文献研究方法等内容。

(3) 图书情报学研究的成果撰写:图书情报学研究成果通常以论文、报告、专著或专利等形式呈现。在研究完成后,本课程要求学生具备撰写研究论文、研究报告、工作专报、参编专著和参与各类型专利申报的能力;提升图书馆知识产权服务能力、学科服务能力、图书情报管理案例能力;训练创作和撰写研究成果时的逻辑组织、学术写作与观点提炼等方面能力,掌握学术规范和伦理知识。

3. 课程难点

(1) 图书情报学研究理论模型构建:图书情报学研究理论模型的构建需要经过由观察到经验概括、由经验概括到理论抽象的过程,需要提出研究假设,然后实现对研究假设的检验。此过程较为抽象,对理论要求较高,是课程的难点之一。在讲授过程中需要结合案例,通过课堂讨论,激发学生学习兴趣,使学生加深理解。

(2) 研究数据的处理方法:在图书情报学等社会科学研究过程中,通过应用调查研究方法获得大量数据,需要验证数据的信度、效度,对数据进行有效处理才能得到准确结论。此部分涉及较多的数理统计知识,是课程难点之一。在本部分教学过程中,采取实验教学,通过上机等方式使学生实际操作 SPSS 等统计分析软件,促进学生对数据处理相关知识的掌握,促使学生了解和初步掌握前沿数据分析方法,包括大数据与复杂数据研究、多维度数据挖掘等。

七、考核要求

本课程采用面向任务的全流程研究设计式考核模式。任务分阶段完成,主要包括选择评估研究的问题,研究类型确定,国内外文献评估,研究方案设计,研究数据、证据获取(问卷、访谈、观察、实验等),研究数据分析,研究结果表达,研究伦理评估,学术报告与成果答辩。该考核方式是一个完整的研究过程,可以使学生掌握各研究环节的要点,并通过研究体验,激发研究兴趣,科学应用研究方法,强化研究规范与学风,为将来的科学创新或实际工作奠定良好的方法论基础。

八、编写成员名单

陈传夫(武汉大学)、吴钢(武汉大学)、赵星(华东师范大学)