**福建师范大学教育学院、教师教育学院硕士研究生入学考试**

**教育经济与管理考试大纲**

**（教育学）**

**I．考查目标**

教育经济与管理考试要求科学、准确地测评考生对于教育学学科基本理论、基本知识和基本方法的识记、分析、判断的能力。要求考生能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法来解决具体实践问题。

**Ⅱ．考试形式和试卷结构**

1. **试卷满分及考试时间**

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

二**、答题方式**

答题方式为闭卷、笔试。

1. **试卷题型结构**

名词解释 6小题，每小题 5 分，共 30 分

简答题 5小题，每小题 12 分，共 60 分

论述题 2小题，每小题 30 分，共 60 分

**Ⅲ．考查范围**

**一、教育与教育学**

（一）教育的认识

（二）教育的历史发展

（三）教育学的产生与发展

（四）教育学的价值

**二、教育功能**

（一）教育功能概述

（二）教育的个体功能

（三）教育的社会功能

（四）教育功能的实现

**三、教育目的**

（一）教育目的的类型及其功能

（二）教育目的的选择与确立

（三）我国的教育目的

**四、教育制度**

（一）教育制度概述

（二）现代学校教育制度

（三）我国现行学校教育制度

**五、教师与学生**

 （一）教师

 （二）学生

 （三）师生关系

**六、课程**

（一）课程与课程理论
1、课程的含义

2、课程理论流派

经验主义课程理论；学科主义课程论；社会改造主义课程论；存在主义课程论；后现代主义课程论。

（二）课程的组织

1、课程目标

特征；确定课程目标的方法。

2、课程内容

课程标准；教材。

3、课程类型

学科课程（分科课程）与活动课程；综合课程（广域课程、统合课程、合成课程）与核心课程；国家课程与校本课程 。

4、课程实施

影响课程实施的因素。

5、课程评价

学生学业的评价与课程本身的评价；课程评价；学业评价与测量；终结性评价与形成性评价；科学——实证主义课程评价观。

（三）课程改革的发展趋势

1、影响课程变革的重要因素

政治因素与课程变革；经济因素与课程变革；文化因素与课程变革；科技革新与课程变革；学生发展与课程变革。

2、世界课程改革的发展趋势

课程政策的发展趋势；课程结构的发展趋势；课程实施的发展趋势；课程评价的发展趋势。

3、我国课改的未来发展

1999年《面向21世纪教育振兴行动计划》；新世纪课改的内容。

**七、课堂教学**

（一）教学与教学理论

1、教学及其思想的产生和发展

教学的含义；教学与相关概念的关系；教学的功能；教学思想的产生和发展。

2、教学理论及其主要流派

教学理论的一般概念；教学理论形成和发展的脉络；当代主要教学理论流派。

（二）课堂教学设计

1、教学设计概述

 教学设计的含义；教学设计的特征；教学设计的依据。

2、教学设计的模式和程序

教学设计的程序；教学设计常用模式。

3、教学设计的基本内容和方法

 教学目标设计；教学内容设计；教学时间设计；教学措施设计；教学评价设计。

（三）课堂教学策略

1、教学策略概说

教学策略的含义；教学策略的特征。

2、不同类型知识的教学策略

3、几种主要的课堂教学策略及其运用

讲述；对话；指导策略。

**八、学校教育与学生生活**

 （一）生活世界与学生生活

 （二）学生的生活环境与心理、行为失范

 （三）学校教育与学生的学校生活

（四）书本知识与生活经验

（五）回归生活世界的学校教育

**九、班级管理与班主任工作**

（一）班级组织

 （二）班级管理的内容

（三）班主任工作

**十、学生评价**

（一）学生评价概述

（二）学生学业评价

（三）学生品德评价

（四）学生综合素质评价

**十一、教师的教育研究**

（一）教师即研究者

（二）教师教育研究与教育行动研究

（三）教师教育研究的基本方法

**十二、教育改革与发展**

 （一）教育改革与发展历程的世纪回顾

（二）当今世界教育发展水平的比较

（三）当代世界教育思潮的宏观演变

（四）21世纪世界教育发展的趋势